



ESCUELA MILITAR DEL LIBERTADOR BERNARDO O`HIGGINS
JEFATURA DE ESTUDIOS
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN ACADÉMICA – PLANIFICACIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ASIGNATURA PLAN DE ESTUDIOS 2021 - 2024

A. IDENTIFICACIÓN GENERAL

Curso	:	OFICIAL DE EJÉRCITO		
Nivel	:	I AÑO DE ESCUELA		
Sección	:	HISTORIA		
Asignatura	:	HISTORIA I		
Código	:	EO1C1NV164	Régimen: semestral	
Créditos SCT	:	4	Nº horas presenciales del programa	: 82
Coeficiente	:	2	Nº horas presenciales semanales	: 05
			Nº horas autónomas semanales	: 03

B. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA EN FUNCIÓN DEL PERFIL DE EGRESO.

Competencia asociada:

Ejerce el mando con liderazgo sobre una sección de fusileros en operaciones militares, a través de un proceso de toma de decisiones basado en la doctrina institucional, con claridad de pensamiento, comprensión situacional, y eficiencia en el uso de los recursos (Competencia N° 1)

Aplica pensamiento crítico y creativo para resolver problemas complejos de su quehacer profesional, utilizando los principios de las disciplinas incluidas en su proceso formativo (Competencia N° 2).

Subcompetencias asociadas:

Aplica la doctrina vigente con el propósito de integrarse a las actividades de régimen interno, ceremonial y de representación institucional, de manera individual o como comandante de una unidad de nivel sección, demostrando un correcto desempeño actitudinal (Subcompetencia N° 1.4)

Integra las lecciones aprendidas de la historia universal, nacional e institucional al proceso de toma de decisiones, con el propósito de optimizar su resolución, en el contexto de su quehacer profesional (Subcompetencia N° 2.4)

Descripción:

Esta asignatura se propone entregar los conocimientos de la historia militar e institucional del Ejército de Chile y, en particular, de la Escuela Militar, abordando desde una mirada amplia los procesos e hitos, generando identificación nacional, sentido de pertenencia a la historia y tradiciones del Ejército de Chile. Asimismo, tributar al desarrollo de un pensamiento crítico, desde una perspectiva analítica de ciertos hechos de la historia.

C. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analiza el actuar de los ejércitos en la fase ofensiva de la Guerra de Arauco, a partir de las características de cada uno.
2. Analiza la participación del Ejército en el proceso de independencia, organización y consolidación republicana.
3. Analiza la participación del Ejército en los territorios de Arauco en los últimos decenios del siglo XIX relacionándolo con el desarrollo regional.
4. Distingue el aporte de los modelos militares de otros ejércitos en la formación del oficial como fundamento de su actuar.
5. Explica las acciones realizadas por el Ejército de Chile en el marco de la Defensa y desarrollo nacional.
6. Analiza las crisis que han marcado la historia militar e institucional, en el marco de las relaciones bilaterales con países vecinos.

D. INDICADORES DE DESEMPEÑO

N.º de RA	Indicadores de desempeño asociados al RA
1	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la Guerra de Arauco basado en las causas que la originaron. - Identifica las características bélicas de los ejércitos en la fase ofensiva de la Guerra de Arauco. - Expone el carácter belicoso del pueblo araucanos durante la época de la conquista.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las circunstancias históricas en las que el Ejército tuvo participación, con la definición de la identidad nacional y las tradiciones institucionales. - Fundamenta la creación de la Escuela Militar para la formación de los oficiales del Ejército, en el marco del proceso de independencia hasta la época actual. - Explica las experiencias aportadas por los estudios de la historia en el quehacer propiamente militar.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las acciones realizadas por las unidades militares en la misión de ocupar el territorio al sur del río Biobío. - Distingue los objetivos políticos en el marco de la ocupación de Arauco. - Explica las acciones realizadas por el ejército que impactaron en el desarrollo regional.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las influencias de los modelos militares en los programas educativos de la Escuela Militar. - Establece las diferencias entre los modelos militares externos con el paradigma del Ejército del siglo XXI. - Compara las capacidades de cada uno de los modelos militares aplicados en el Ejército.

N.º de RA	Indicadores de desempeño asociados al RA
5	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las acciones realizadas por el Ejército en apoyo al desarrollo nacional. - Expone los conceptos de protección de la soberanía territorial, conectividad del Chile continental y catástrofes.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la función que ha cumplido el ejército en las diferentes crisis con los países vecinos. - Compara los momentos de quiebre bilaterales del siglo XX con la realidad vecinal del siglo XXI.

E. CONTENIDOS

1. Orígenes del Ejército de Chile	8 horas
a. La fuerza militar en la conquista y en la fase ofensiva (1552-1598).	
b. Ejército permanente de 1603.	
c. Personajes destacados.	
d. Ordenanza General de 1768.	
2. Proceso de Independencia	10 horas
a. Creación de las primeras unidades patriotas.	
b. Campañas Militares y los generales en jefe (1810-1914).	
c. Ejército Libertador de los Andes.	
d. Grandes batallas de la Independencia (Chacabuco y Maipú).	
3. Organización y consolidación republicana	8 horas
a. Gobierno de O'Higgins (1817 – 1823).	
b. Ejército nacional de 1817.	
c. Creación de la Academia Militar.	
d. Constitución de 1833 (inspiración portaleana).	
e. Revoluciones internas y guerra civil (1851-1859-1891).	
4. Guerras externas	20 horas
a. España.	
b. Confederación.	
c. Reactivación de la Escuela Militar por el general M. Bulnes.	
d. Guerra del Pacífico.	
5. Ocupación de Arauco a partir de 1852	8 horas
a. Objetivos políticos en la creación de la provincia de Arauco.	
b. Programas de los gobiernos en la ocupación.	
c. Fases del plan.	
d. Desarrollo regional por el Ejército.	
6. Influencias doctrinarias militares externas	8 horas
a. Española.	
b. Francesa.	
c. Prusiana.	
d. Estadounidense.	

e. Los modelos educativos en la Escuela Militar.	
7. Ejército y sociedad a partir de siglo XX	10 horas
a. Constitución de 1925.	
b. Custodia de la soberanía territorial.	
c. Labor educativa a través del Servicio Militar Obligatorio.	
d. Catástrofes naturales.	
e. Conectividad territorial (CMT) y fronteras interiores.	
f. Industria Militar al servicio del desarrollo nacional.	
g. Escuela Militar en la formación de los oficiales.	
8. Crisis bilaterales	10 horas
a. Descripción del territorio nacional (1810).	
b. Variaciones del territorio nacional (s XIX y s XX).	
c. Crisis con Perú en la década de 1970.	
d. Crisis con Argentina (origen y evolución).	
e. Demandas de Perú y Bolivia ante la CIJ (La Haya).	

F. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El profesor cumplirá la función de organizar, dirigir y gestionar las estrategias metodológicas que a continuación se indican.

Cuando corresponda realizar trabajo en equipo, se organizarán en base a cuatro cadetes, quienes deberán seleccionar un "líder" de equipo.

La investigación documental y la exposición oral, serán realizadas por dos cadetes seleccionados por el profesor, quienes deberán presentar un "programa de trabajo" desde la recepción de la tarea hasta la exposición oral.

Las actividades que le dan vida a cada una de las estrategias, serán vinculantes entre sí. En el siguiente cuadro, se enuncian las estrategias y las actividades que se deben ejecutar:

Estrategias	Actividad(es)	Participantes
Sesiones fuera de aula al interior de la EM.	Apuntes, narrativa, preguntas y respuestas.	Todos
Taller de lectura	Lectura, análisis, escritura	En equipo.
Dinámica de debate	Lectura, análisis, discusión	En equipo.
Audio visual	Comentarios, opinión, análisis (en dinámica de debate).	Individual
Investigación documental	Exploración, análisis, comparación, escritura tipo ensayo.	Dos
Preguntas y respuestas	Comparación, identificación	Individual
Exposición oral	Lectura, análisis, conclusión.	Dos

G. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En cada una de las sesiones se desarrollarán evaluaciones formativas a base de interrogantes del profesor y respuestas de los alumnos, además, al inicio de la sesión un alumno designado realizará una síntesis de los temas tratados en la sesión anterior.

Dentro de las estrategias de evaluación se contempla que en la primera sesión se efectúe una evaluación de diagnóstico, que permitirá determinar cuál es el conocimiento que tiene el alumno antes de iniciar los diferentes temas de la asignatura. Esta evaluación no tendrá ponderación con notas y cada profesor deberá corregir señalando si el alumno ha logrado (L) o no logrado (NL) un conocimiento mínimo esperado.

En cuanto a las evaluaciones sumativas, se declaran en el siguiente cuadro:

RA	Tipo de evaluación	Ponderación
1	Trabajo aplicado escrito en clases tipo Quiz.	5%
2 y 3	Evaluación escrita de desarrollo basado en la lectura previa de artículos.	25%
4	Trabajo aplicado escrito en clases tipo Quiz.	5%
5 y 6	Evaluación escrita de desarrollo basado en lectura previa de artículos.	25%
	Ensayo escrito de los temas contenidos en la asignatura, seleccionados y dados a conocer por el profesor.	10%
Todos	Examen semestral.	30%

H. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía principal:

- Academia de Historia Militar, Ejército de Chile, (2020). Un recorrido por su historia. Ed. AHM.
- EMGE. (1984). Historia del Ejército de Chile. Colección Biblioteca del Oficial. Santiago: IGM.
- EMGE. (1984). Historia Militar de Chile. Colección Biblioteca Militar. Santiago: IGM.
- Arancibia, Patricia (editora). (2007). El Ejército de los chilenos. Santiago: Ed. Biblioteca Americana.

Bibliografía secundaria:

- Escuela Militar. (2007). 190 años de historia 1817-2007. Santiago: IGM.

Elaborado por:	PC (CRL) Luis Rothkegel Santiago	Actualizado: Abril de 2021
----------------	----------------------------------	----------------------------